

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 414
Юридический адрес: г. Екатеринбург, Верх-Исетский район, ул. Юмашева 4 а
Тел / факс: 368-42-81, 368-41-64, E-mail: mbdou_414@mail.ru, mdou414@educb.ru

Принята
Педагогическим советом
МБДОУ № 414
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.



Утверждена
Заведующим МБДОУ – детский сад
комбинированного вида № 414
Серебрякова С.А.
Приказ от «30» августа 2024 г. № 51

Рабочая программа

**тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в ходе
освоения адаптированной образовательной программы дошкольного
образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
5 -7 лет**

Срок реализации Рабочей программы– 2 года

Тьютор – Серебрякова Ульяна Александровна

г. Екатеринбург, 2024

Содержание

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Основные направления тьюторского сопровождения	6
1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.7. Планируемые результаты реализации Программы	9
II. Содержательный раздел	10
2.1. Технология тьюторского сопровождения и организационные формы работы с детьми	10
2.2. Основные направления тьюторского сопровождения воспитанников с ОВЗ	10
2.3. Методы и приемы совместной деятельности тьютора с воспитанниками	11
2.4. Особенности взаимодействия тьютора с семьями воспитанников	14
2.5. Задачи образовательной работы по образовательным областям	16
2.6. Расписание образовательной деятельности в группе	32
III. Организационный раздел	34
3.1. Психолого-педагогические условия для реализации Программы	34
3.2. Планирование основных видов деятельности по Программе	35
3.3. Вариативные режимы дня	36
3.4. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	37
Приложение 1.	41
Приложение 2.	43
Приложение 3.	44

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного образовательного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида № 414 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и адаптированной федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Адаптированная федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ;
- Программа развития МБДОУ.

Тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого воспитанника, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Сопровождение необходимо рассматривать как особую сферу деятельности тьютора, ориентированную на взаимодействие с воспитанником по его поддержке в становлении личностного роста, социальной адаптации, в организованной образовательной деятельности.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы: создание условий для индивидуального сопровождения в образовательном процессе и успешного включения в среду образовательного учреждения воспитанников с ОВЗ.

Задачи тьюторского сопровождения детей с ОВЗ:

1. Создание комфортных условий для нахождения воспитанника в группе ДОУ: организация рабочего места, места для игр, уголка уединения, отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ.
2. Социализация - включение воспитанника в среду сверстников, в жизнь группы, ДОУ, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
3. Помощь в усвоении адаптированной образовательной программы, преодоление затруднений в образовательной деятельности. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности ребёнка.
4. Организация сопровождения другими специалистами: воспитатель, педагог-психолог, тьютор, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Обеспечение преемственности и последовательности в работе специалистов с ребенком.
5. Осуществление взаимодействия с родителями ребёнка с ОВЗ:
 - включение родителей в процесс обучения и воспитания;
 - формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку;
 - содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, путях его дальнейшего развития.
6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в развитии ребенка с ОВЗ.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

- Признание объективности существования индивидуальных целей воспитанников в образовательном процессе;
- индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- Взаимодополняемости (психологической, педагогической и информационной тьюторской составляющих).

1.4. Основные направления тьюторского сопровождения

1. Общеразвивающее игровое тьюторство:
 - подбор игр, доступных по возрасту и развитию ребенка;
 - выявление интересов и наклонностей ребенка;
 - взаимодействие с родителями и педагогами, с целью планирования наиболее эффективной для ребенка, образовательной стратегии;
2. Предметное тьюторство:
 - сопровождение ребенка в том направлении, которое было выявлено при изучении интересов, наклонностей и потенциальных возможностей;
3. Адаптационное тьюторство:
 - помощь ребенку на начальном этапе вхождения в коллектив группы ДОУ;
 - изучение информации о ребенке и его интересов;
 - включение ребенка в образовательный процесс.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в МБДОУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности и МБДОУ;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Дети с ОВЗ — это дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне организации специальных условий обучения и воспитания. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики нарушения и особенностей здоровья каждого ребенка. Но в условиях инклюзивного образования мы должны помнить, что дети с ОВЗ и дети с нормой развития находятся в равных условиях, должны получать

равное воспитание и обучение, но все же специфика работы с определенным нарушением у ребенка с ОВЗ должна быть. Она проявляется в применении специальных приемов и методов в соответствии с возможностями и способностями ребенка.

Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. Говоря о детях с ОВЗ, мы предполагаем, что процесс их воспитания и обучения будет носить коррекционную направленность.

Коррекционная работа — это деятельность, направленная на исправление определенных особенностей психического или познавательного, не соответствующих возрастным нормам, и которая осуществляется с помощью использования специальных приёмов обучения и специальной организацией процесса обучения.

Содержанием коррекционной работы является фактический материал, который должны усвоить дети, на базе которого они могут адекватно ориентироваться в окружающей действительности и успешно войти в общеобразовательный процесс развития мышления, памяти, что приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Росто-весовые характеристики: средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание:

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического

мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативно-познавательная и вне ситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться вне ситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер

межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием про социальные формы поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.7. Планируемые результаты реализации Программы

Основным результатом работы тьютора на дошкольной ступени образования является становление субъектной позиции ребенка (согласно возрастным особенностям). Эта позиция строится из трех составляющих: рефлексии, самоопределения и умения пользоваться ресурсами. Рефлексия в детском саду состоит из понимания ребенком своих умений («я умею вырезать», «я знаю игры и умею в них играть с другими детьми»), осознании того, что он может делать сам, а что — с взрослыми, когда ребенок может адекватно оценить свои возможности. Самоопределение — из умения осознанно выбирать себе занятие, а также умения предоставить (на уровне ребёнка - дошкольника) результат работы (понимание «а что должно получиться в итоге?»). Умение пользоваться ресурсами включает в себя общение с субъектами пространства: сверстниками и взрослыми. Здесь ребенку очень важно уметь просить о помощи и предлагать свою, задавать и отвечать на вопросы.

Целевые ориентиры:

1. Решение индивидуальных задач (осознанное формирование (или коррекция) индивидуального стиля мышления, познавательной и творческой деятельности);
2. Повышение эмоциональной устойчивости, развитие настойчивости и терпимости как черт характера; появление новых творческих инициатив; коррекция коммуникативной сферы;
3. Социализация, успешность (участие в досугах, развлечениях, праздниках, конкурсах и т.п.);
4. Развитие у воспитанника навыков образовательной деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Технология тьюторского сопровождения и организационные формы работы с детьми

Вид технологии	Форма работы
Диагностическая	– сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанницы, её интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении; – отслеживание положительной динамики в развитии ребёнка с ОВЗ.
Прогностическая	– выявление возможностей и ресурсов для преодоления, имеющихся у ребёнка психолого-педагогических проблем; – разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе; – разработка и реализация адаптированной образовательной программы для ребёнка с ОВЗ.
Регулятивная	– оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство ДОУ ребёнка с ОВЗ и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем; – проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребёнком с ОВЗ; – включение в образовательный процесс (инклюзивное обучение) специалистов дошкольного образовательного учреждения; консультирование родителей.
Аналитическая	оценивание успешности воспитанника с ОВЗ в освоении АОП, в случае необходимости внесение коррективов.
Оздоровительная	артикуляционная, пальчиковая гимнастика, динамические и релаксационные паузы, физминутки.

2.2. Основные направления тьюторского сопровождения воспитанников с ОВЗ

Тьютор и воспитанник	– формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с ребенком, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем - организующей и гармонизирующей силой; – следит за состоянием ребенка-эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и физически (если подопечному нужно отдохнуть - может вывести его из группы; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет); – координирует общую деятельность воспитанника, дозирует образовательную нагрузку; – создает условия для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах
----------------------	--

	деятельности;
Тьютор и воспитатель в группе	обсуждает с воспитателем: – цели и задачи своей работы; – возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы из группы и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка; – каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок - воспитатель – тьютор.
Тьютор и другие дети	– следит за тем, что происходит в детском коллективе - о чем дети говорят, во что играют; объясняет детям, как общаться со сверстником; – если тема разговора касается особенностей подопечного - отвечает на вопросы. – не подчеркивать особенность ребенка, а показывать сильные стороны ребенка.
Тьютор и родители	– установление контакта с родителями, определение задач и составление плана совместной работы; – формирует у родителей адекватное отношение к своему ребенку, установку на сотрудничество и умение принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи; – рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; – дает родителям необходимую информацию об особенностях развития своего ребенка; – формирует интерес к получению теоретических и практических умений, в процессе обучения и социализации оказывает эмоциональную поддержку; – проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.
Тьютор и другие специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог и др.)	– вносит предложения по оптимизации работы с подопечным; – помогает в составлении индивидуальных программ; – осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для воспитанника, помощь воспитаннику в ориентировании, в задании и др.).

2.3. Методы и приемы совместной деятельности тьютора с воспитанниками

1. **Игровые методы, применение игровых ситуаций:** обучение через игру – эти дети плохо сидят за столом, неусидчивые, невнимательные, поэтому, если тема «СЧЕТ», то мы считаем игрушки, тарелки, одну убрали, сколько стало. Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит, надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей;

2. **Метод стимулирования общения и взаимодействия с другими детьми:** игра, помощь других детей в одевании/раздевании, помыть руки, привести ребенка с коридора или спальни (уходят, уединяются, когда устают). Например, когда мальчики играют в футбол, дать пасс Роме, игра в семью с девочками, Рома моет посуду, то есть выполняет то, что ему посильно;

3. **Методы расслабления:** физминутки, пальчиковые игры, методы релаксации и массажа - позволяют снять мышечные спазмы и зажимы особенно в области лица - артикуляционные упражнения - «улыбка, часики, гримасы и в области кистей рук - пальчиковая гимнастика, массажные мячи;

4. **Дидактические игры:** игры на развитие познавательной деятельности - сначала этот ребенок может другим детям подавать карточки, затем уже и сам включаться в деятельность — это настольные игры, пазлы, конструирование.

В процессе любого вида деятельности необходимо постоянно применять одни и те же приемы обучения, начиная с более тесного контакта и постоянного контроля за действиями ребенка, но со временем давать больше самостоятельности в выполнении различных действий.

Для активизации деятельности воспитанников с тьютором используются следующие активные приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий с каким-то определенным символом - идем в туалет - картинка с туалетом, моем руки - картинка с умывальником и ребенком (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой - минус). Можно использовать карточки для того, чтобы ребенок с ОВЗ понимал, когда начинается занятие и его окончание, переход с одной деятельности на другую или переход из-за столов на коврик;

2. Прием «рука в руке», очень эффективен в работе по развитию мелкой моторики, на занятиях по музыке, физкультуре, где есть перестроения, хороводы;

3. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, для развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. То есть долго речь взрослого ребенок с ОВЗ воспринимать не может, ему нужен наглядный материал;

4. Речевые интонационные приемы: выделение речью важной информации, где- то более строгим голосом (что касается правил и норм поведения), вопросы;

5. Активные приемы рефлексии - самоанализ деятельности ребенку провести сложно, поэтому это делает воспитатель: «у Кати сегодня хорошо получилось то-то и то-то...» использует похвалу или поощрение (жетончики);

6. Приемы релаксации - элементы пальчиковой гимнастики, массажа, можно просто полежать или походить, элементы психогимнастики, то есть смена деятельности;

7. Привлечения других детей - выбираем ответственного смотреть за ребенком с ОВЗ после прогулки до обеда, привести его за руку из коридора, спальни, если долго находится в туалете, проверить и объяснить, что нужно выходить.

***Методы и приемы, способствующие достижению выбранных задач
при реализации АОП:***

1. Создание ситуаций;
2. Индивидуальное обучение. Работа по показу, образцу;
3. Работа совместно со взрослыми;
4. Обучение в паре со здоровым ребенком;
5. Обучение через «рутины» - ежедневно повторяющиеся действия;
6. Обучение в паре с ребенком с таким же нарушением;
7. Обучение в паре с родителями;
8. Обучение через создание препятствий («не слышу, когда кричишь»);
9. Обучение через ресоциализацию - устранение ранее сложившихся моделей поведения и одновременное приобретение новых (игнорирование и положительное подкрепление);
10. Работа по схемам;
11. Выделение/создание образцов для подражания (др. дети);
12. Материальное подкрепление («конфетка»);
13. Научение средой (др. дети одобряют/не одобряют поведение);
14. Обучение художественным словом;
15. «Заразительность» - как другие: похвала или порицание действий др. детей;
16. Использование родительского авторитета (как «+», так и «-»);
17. «Попустительство» - возможность ребенку самому решать, выбирать следующее действия и ощущать их последствия;
18. Порицание путем нежелательной для ребенка деятельности («Не занимался, теперь все отдыхают, а ты доделываешь»).

***Особенности взаимоотношений воспитанника с особенностями развития
в системе ДОУ и роль тьютора в этом процессе***

<i>Ребенок с ОВЗ и воспитатель</i>	<i>Функции тьютора:</i>
Ребенок слушает воспитателя и выполняет его инструкции	– привлекает внимание ребенка к воспитателю: «Смотри на (имя воспитателя), слушай»; «Смотри в тетрадь, на мольберт»; «Возьми карандаш (кисть), пиши (рисуй)»; «Открывай тетрадь, возьми листок...».
<i>Ребенок с ОВЗ и тьютор</i>	<i>Функции тьютора:</i>
Ребенок выполняет рекомендации тьютора	– следит за организацией рабочего пространства воспитанника; – соотносит задание воспитателя с возможностями воспитанника; – если ребенок не успевает полностью выполнить задание - определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; – если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию. Примечание. Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильное переключиться, то необходимо спросить об этом воспитателя.
<i>Ребенок с ОВЗ и другие дети</i>	<i>Функции тьютора:</i>
Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других детей к нему	– наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного.
<i>Ребенок с ОВЗ и родители</i>	<i>Функции тьютора:</i>
Ребенок перед заходом в группу прощается с родителями, в конце дня – встречает родителей и прощается с тьютором	– помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях сада - помогает рассказать, что было в саду, познакомить с их с друзьями. Ребенок может обменяться несколькими фразами и с родителями других детей.

2.4. Особенности взаимодействия тьютора с семьями воспитанников

Родители воспитанников с особенностями развития могут стать активными помощниками в работе тьютора с их ребенком в ДООУ. У родителей и ребенка появляется важная тема для разговоров - жизнь в детском саду. Так как тьютор находится в близком общении с ребенком (как в процессе образовательной деятельности, так и в режиме дня), он может представить полную картину жизни своего подопечного. Тьютор информирует родителей об успехах ребенка, рассказывает о трудностях, о том, каким образом их удалось преодолеть. Тьютор также интересуется у родителей о том, как ребенок справляется, с различного рода заданиями и возникают ли проблемы в этой связи, дать рекомендации, ответить на вопросы родителей.

Необходимо особо отметить сложность включения родителей в коррекционный процесс. Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий, является

необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации.

Основные направления работы с родителями:

- Установление контакта с родителями прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы;
- Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи.
- Оказание родителям эмоциональной поддержки:
 - Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития;
 - Формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребёнка;
 - Проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует комплексного подхода, что предусматривает участие педагога-психолога. Задачи работы с семьей:

1. Совместная деятельность;
2. Обучение;
3. Консультирование;
4. Просвещение;
5. Информирование;
6. Этапы работы с семьей.

Динамика позиционирования семьи и ДОУ (выявление уровня готовности родителей к построению партнерских отношений учреждением):

- участие в образовательном процессе;
- стремление посещать обязательные мероприятия для родителей;
- заинтересованность в делах детей, группы, ДОУ;
- понимание своей роли в событийном пространстве ДОУ (группы);
- выявление степени готовности семьи к партнерству с образовательным учреждением.

Развитие социального партнерства:

- знакомство. На этом этапе проводится мониторинг родительских запросов и ресурсов. Выявляются общие ценности, определяются взаимная полезность участников;
- совместная деятельность. На общем собрании происходит обсуждение стратегии и тактики образовательного процесса, проектирование образовательного процесса;
- партнерство (реализация образовательного процесса). Помощь в организации и участие в праздниках, досугах, спортивных соревнованиях, проектной деятельности.

Формы работы с родителями:

- консультации;
- индивидуальные беседы;
- памятки, буклеты;
- информационные листовки для уголка;
- родительские собрания;
- семинары.

***2.5. Задачи образовательной работы по образовательным областям
Социально-коммуникативное развитие: в области социально - коммуникативного
развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

- 1) в сфере социальных отношений:
 - обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и МБДОУ;
 - содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
 - поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- 2) расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
 - воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
 - знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

3) поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в МБДОУ; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи.

Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к МБДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию МБДОУ. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в МБДОУ. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных

национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу,

инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ОВЗ, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ОВЗ с педагогическим работником и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать

пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми с ОВЗ являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

– обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

– активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

– совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

– познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая

хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально- нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

- педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

- педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

– педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

– педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи – доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми с ОВЗ является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в МБДОУ, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

2.6. *Расписание образовательной деятельности в группе* **Расписание ООД в старшей группе 5-6 лет «Звездочки»**

День недели	Занятие	Время
Понедельник	Познание (ознакомление с окружающим миром: предметное окружение, природное окружение, социальное окружение)	9:00 – 9:25
	Художественное творчество: лепка – 1,3 неделя; аппликация – 2,4 неделя	9:35 – 10:00
	Физическая культура	11:15 – 11:40
Вторник	Развитие речи	9:00 – 9:25
	Музыка	10:00 – 10:25
Среда	Познание (Формирование элементарных математических представлений)	9:00 – 9:25
		9:35 – 10:00

	Художественное творчество (рисование) Физическая культура	10:10 – 10:35
Четверг	Развитие речи. Приобщение к художественной литературе Музыка	9:00 – 9:25 10:00 – 10:25
Пятница	Познание (Развитие познавательно-исследовательской деятельности) Художественное творчество (рисование) Физическая культура	9:00 – 9:25 9:35-10:00 10:15 – 10:40

Расписание ООД в подготовительной группе 6-7 лет «Звездочки»

День недели	Занятие	Время
Понедельник	Развитие речи Художественное творчество: лепка – 1,3 неделя; аппликация – 2,4 неделя	9:00 – 9:30 9:40 – 10:10
Вторник	Познание (Формирование элементарных математических представлений) Художественное творчество (рисование) Музыка	9:00 – 9:30 9:40 – 10:10 10:35 – 11:05
Среда	Развитие речи Познание (ознакомление с окружающим миром: предметное окружение, природное окружение, социальное окружение) Физическая культура	9:00 – 9:30 9:40 – 10:10 10:30 – 11:00
Четверг	Познание (Формирование элементарных математических представлений)	9:00 – 9:30

	Художественное творчество (рисование) Музыка	9:40 – 10:10 10:35 – 11:00
Пятница	Развитие речи Познание (Развитие познавательно-исследовательской деятельности) Физическая культура	9:00 – 9:30 9:40-10:10 10:30 – 11:00

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия для реализации Программы

1. Организация образовательной среды для дошкольников – это
 - проектирование открытой, вариативной образовательной среды;
 - повышение доступности образовательных ресурсов для освоения детьми индивидуальных образовательных маршрутов и проектов;
 - проектирование специальной образовательной среды для дошкольников с ОВЗ и инвалидностью;

1.2. координация взаимодействия субъектов образования.

Организационно-методическое обеспечение поддержки дошкольника:

- подбор методических средств для разработки индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;

2. подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения.

Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников:

- выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений воспитанников;
- вовлечение ребенка в разработку его индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- сопровождение детей в реализации маршрутов;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации;
- педагогическая поддержка рефлексии дошкольников;

- организация участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, проектов ребенка.

3.2. Планирование основных видов деятельности по Программе

1. Информационное обеспечение.
2. Организационная деятельность.
3. Учебно-методическая работа.
4. Диагностико-аналитическая деятельность.

№	Виды деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Информационное обеспечение		
1.1	Пополнение нормативно-правовой и методической базы по инклюзивному обучению, организации качественного и доступного образования в ДОУ воспитанников с ОВЗ.	В течение года	Тьютор
1.2	Формирование банка данных современных образовательных технологий (тьюторского сопровождения): игровые, здоровье сберегающие, личностно-ориентированные (технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения), информационно-коммуникативные и другие.	В течение года	Тьютор
1.3	Оформление наглядного демонстрационного и печатного материала: -изготовление методического и практического материала для ООД с ребёнком с особыми образовательными потребностями, для родителей по развитию и воспитанию ребёнка с ОВЗ; -оформление методических и практических рекомендаций для специалистов инклюзивного обучения по организации образовательной деятельности психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ; -оказание помощи специалистам при подготовке творческих работ для участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях, праздниках и др., проводимых в ДОУ; -участие ребёнка с ОВЗ в выставках.	В течение года	Тьютор
2.	Организационная деятельность		
2.1	Оказание помощи ребёнку с ОВЗ по успешному включению в процесс ООД группы.	Ежедневно	Тьютор
2.2.	Участие ребёнка с ОВЗ в выставках творческих работ, соревнованиях, праздниках и пр.,	По плану работы ДОУ	Тьютор

	проводимых в ДОУ с учетом возможностей и интересов ребёнка.		
3.	Учебно-методическое направление		
3.1	Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для ребёнка с ОВЗ.	Февраль	Тьютор
3.2	Оформление и ведение дневника ежедневных наблюдений за ребёнком с ОВЗ.	В течение года	Тьютор
3.3	Консультирование родителей, специалистов инклюзивного обучения.	В течение года	Тьютор
3.4	Участие в педагогических советах ДОУ, на совещаниях специалистов инклюзивного обучения, на заседаниях ППк.	По плану работы ДОУ	Тьютор
4.	Диагностико-аналитическая деятельность		
4.1	Обновление данных на ребёнка с ОВЗ.	В течение года	Тьютор, педагог-психолог
4.2	Анализ медицинской карты, беседы с родителями о здоровье ребёнка, его питании, соблюдении им режимных моментов дома.	Февраль - Апрель	Тьютор, воспитатель, медицинский работник
4.3	Анкетирование родителей Анализ работы тьютора по итогам учебного года, задачи на новый учебный год.	Май	Тьютор, старший воспитатель

3.3. Вариативные режимы дня

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом. Организация работает по пятидневной рабочей неделе с 7:30 до 18:00.

Так как ребенок посещает группу «Звездочки», режим дня воспитанника соответствует режиму дня данной группы.

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.030-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15	9.00-10.50

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей,	17.00-18.00	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00
<i>Теплый период года</i>		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, Самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00

3.4. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и

средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности -
- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО; Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности в группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для

формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹².

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Приложение 1.

Циклограмма деятельности тьютора

Основные направления деятельности:

Педагогическое сопровождение ребенка-инвалида и реализация индивидуальных образовательных маршрутов;

Индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ во время занятий;

Организация образовательной среды для ребенка-инвалида;

Наблюдение, ежедневное заполнение «Таблицы сформированности основных навыков»;

Коррекционная работа в режимных моментах;

Индивидуальная работа с ребенком с ОВЗ совместно с педагогом-психологом, учителем-логопедом, с физическим инструктором;

Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений в процессе взаимодействия с ребенком.

День недели	Подготовка к сопровождению (8:00 – 9:00)	Совместная деятельность в группе (9:00 – 11:30)	Индивидуальная работа (11:30 – 13:30)	Работа с документацией, консультирование, работа по организации рабочего пространства (13:30-17:00)

Понедельник-пятница	- Подбор игр и пособий для индивидуальных занятий; - Прием воспитанника у родителей.	- Взаимодействие с воспитателями, детьми группы и специалистами ДОУ (индивидуальное сопровождение ребенка во время занятий со специалистами, воспитателями); - Помощь в соблюдении культурно-гигиенических навыков и самообслуживании; - Обучение навыкам элементарной коммуникации (игры в группе со сверстниками, взаимодействие со взрослыми); - Коррекционная работа режимных моментов.	- Индивидуальные занятия (группа, музыкальный/спортивный зал); - Совместная игра с ребенком; - Сопровождение ребенка во время приема пищи, дневного сна; - Вовлечение ребенка с ОВЗ в игры со сверстниками; - Передача воспитанника родителям.	- Работа с методической литературой, документацией; - Составление ИОП для ребенка-инвалида; - Ежедневное заполнение карты наблюдения; - Составление плана работы; - Работа с семьей; - Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ; - Подбор игр и пособий.
---------------------	---	--	--	--

Приложение 2.

Таблица сформированности основных навыков

Деятельность ребенка	Делает + Не всегда +- Делает, но редко -+ Не делает -	
	Конец года	Начало года
Маршрутная деятельность		
Знает, где группа, где раздевалка; приходя в детский сад, снимает обувь, идет в свою группу, раздевается; верхнюю одежду вешает в свой шкафчик		
Заходит в группу, здоровается, моет руки и садится завтракать		
В течение дня находится в своей группе		
В течение занятий сидит или двигается в соответствии с указаниями воспитателя		
После занятий прибирает рабочее место		
Навыки самообслуживания		
Во время занятий может попроситься в туалет		
Может самостоятельно ходить в туалет в течение дня		
Моет руки перед едой, после туалета, после прогулки		
Хорошо ест		
Собирает игрушки, когда просит воспитатель		
Коммуникативная деятельность		
Выполняет инструкции воспитателя		
Может повторять действия воспитателя		
Смотрит на воспитателя		
Задаёт вопросы		
Отвечает на вопросы		

Поднимает руку, когда знает ответ		
Может по просьбе воспитателя встать и ответить у доски, если требуется		
Копирует то, что делают другие дети, если не успел за воспитателем		
В течение дня общается с детьми		
Учебная деятельность		
Может самостоятельно писать цифры, рисовать		
Может самостоятельно открыть тетрадь в нужном месте		
Пользуется ручкой, карандашом, мелками, цветными карандашами, фломастерами, красками, клеем и ножницами		
Этика отношений		
Здоровается (прощается) в соответствии с ситуацией		
Обращается к воспитателю на «вы», со сверстниками – на «ты»		
Ждет, когда надо ждать всех		
Помогает другим, по просьбе		
Поздравляет с днем рождения или выражает радость к успеху		
Осознание себя		
Радует похвале		
Понимает, когда его критикуют или делают замечание		
Стремится исправить свое поведение		
Выражает разную степень интереса к темам занятий		
Любит что-то больше, что-то меньше		

Приложение 3.

Индивидуальный образовательный маршрут

Дата заполнения: 05.10.2023

1. Общие данные:

ФИО ребенка:

День рождения:

Группа: подготовительная

Дата поступления в ДОУ: 01.09.2020

Сведения о семье: полная семья

Воспитатели:

Тьютор – У.А. Серебрякова

Логопед – Е.Л. Мендельзон;

Психолог – Н.В. Перминова;

Музыкальный руководитель – Э.А. Комлева;

Воспитатель – Л.В. Якимова;

Медицинская сестра – Е.П. Климина

Инструктор по физической культуре – А.Н. Иванова.

Режим пребывания ребёнка в ДОУ: с 8:30 до 13:00

Заключение ПМПК: адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; методы обучения в соответствии с программой; тьюторское сопровождение обучающихся.

Цели на текущий период (учебный год): Обеспечить построение целостного коррекционно-развивающего, психолого-педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), максимально обеспечивающего создание условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

2. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка

Специалист сопровождения	Основные направления	Режим и формы работы	Показатели динамики развития
Педагог – психолог	-Развитие познавательной деятельности и интереса к окружающему миру через игры и упражнения; -Развитие коммуникативных навыков; -Развитие интеллектуальных умений ребенка; -Развитие мелкой моторики рук.	Индивидуальные занятия: вторник, четверг 11:00 – 11:30	Положительная динамика. На занятия ходит с удовольствием, быстрый темп продуктивности.
Учитель – логопед	-Обогащение активного и пассивного словарного запаса; -Коррекция нарушений звукопроизношения; -Развитие грамматического строя и связной речи.	Индивидуальные занятия: 2-3 раза в неделю	Незначительная положительная динамика

Музыкальный руководитель	-Развитие чувства ритма; -Развитие звуковысотного слуха; -Развитие эмоциональной отзывчивости различного характера; -Развитие восприимчивости звуков по протяжности; -Развитие навыка чистого интонирования.	Совместная деятельность педагога с детьми: 2 раза в неделю	Положительная динамика, на занятия ходит с интересом
Воспитатель	-Образовательная; -Воспитательная; -Развивающая.	Совместная деятельность педагога с детьми	Положительная динамика
Тьютор	-Помощь в коммуникации с другими детьми; -Отвечать на сложные вопросы воспитанника; -Помощь в каких-либо делах, на занятиях; -Создание условий для усвоения учебного материала; -Наблюдение за ребенком.	Индивидуальная работа	Положительная динамика
Инструктор по физической культуре	На занятии деятельность происходит индивидуально с тьютором по	Совместная деятельность педагога и детей, индивидуальная работа: 2 раза в неделю	Положительная динамика, на занятия ходит с интересом, иногда устает.

	заданиям от инструктора. Происходит развитие: движений тела и координации; обучение ловле и бросанию мяча; тренировка на укрепление мышц; навыков равновесия; различных строевых команд.		
--	--	--	--

Индивидуальный образовательный маршрут

Дата заполнения: 05.10.2023

1. Общие данные:

ФИО ребенка:

День рождения:

Группа: подготовительная

Дата поступления в ДООУ: 01.09.2020

Сведения о семье: полная семья

Воспитатели:

Тьютор – У.А. Серебрякова

Логопед – Е.Л. Мендельзон;

Психолог – Н.В. Перминова;

Музыкальный руководитель – Э.А. Комлева;

Воспитатель – Л.В. Якимова;

Медицинская сестра – Е.П. Климина;

Инструктор по физической культуре – А.Н. Иванова.

Режим пребывания ребёнка в ДООУ: с 8:30 до 13:00

Заключение ПМПК: адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; методы обучения в соответствии с программой; тьюторское сопровождение обучающихся.

Цели на текущий период (учебный год): обеспечить построение целостного коррекционно-развивающего, психолого-педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), максимально обеспечивающего создание условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

2. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка

Специалист сопровождения	Основные направления	Режим и формы работы	Показатели динамики развития
Педагог – психолог	-Развитие познавательной деятельности и интереса к окружающему миру через игры и упражнения; -Развитие коммуникативных навыков; -Развитие интеллектуальных умений ребенка; -Развитие мелкой моторики рук.	Индивидуальные занятия: вторник, четверг 10:30 – 11:00	Положительная динамика. На занятия ходит с удовольствием, быстрый темп продуктивности
Учитель – логопед	-Обогащение активного и пассивного словарного запаса; -Коррекция нарушений звукопроизношения; -Развитие грамматического строя и связной речи.	Индивидуальные занятия: 2-3 раза в неделю	Незначительная положительная динамика
Музыкальный руководитель	-Развитие чувства ритма; -Развитие звуковысотного слуха; -Развитие эмоциональной отзывчивости	Совместная деятельность педагога с детьми: 2 раза в неделю	Незначительная положительная динамика, на занятия ходит с интересом

	различного характера; -Развитие восприимчивости звуков по протяжности; -Развитие навыка чистого интонирования.		
Воспитатель	-Образовательная; -Воспитательная; -Развивающая.	Совместная деятельность педагога с детьми	Положительная динамика
Тьютор	-Помощь в коммуникации с другими детьми; -Отвечать на сложные вопросы воспитанника; -Помощь в каких-либо делах, на занятиях; -Создание условий для усвоения учебного материала; -Наблюдение за ребенком.	Индивидуальная работа	Незначительная положительная динамика
Инструктор по физической культуре	На занятии деятельность происходит по общей программе. Если возникают сложности, то педагог и инструктор уделяют отдельное внимание для отработки определенных упражнений.	Совместная деятельность педагога и детей, работа: 2 раза в неделю	Положительная динамика, на занятия ходит с интересом. Занимается хорошо, нет каких-либо проблем.

Индивидуальный образовательный маршрут

Дата заполнения: 15.10.24

1. Общие данные:

ФИО ребенка:

День рождения:

Группа: старшая

Дата поступления в ДОУ: 01.10.24

Сведения о семье: полная семья

Воспитатели:

Тьютор – У.А. Серебрякова

Логопед – Е.Л. Мендельзон;

Психолог – Н.В. Перминова;

Музыкальный руководитель – Э.А. Комлева;

Воспитатель – Л.В. Якимова;

Медицинская сестра – Е.П. Климина;

Инструктор по физической культуре – А.Н. Иванова.

Режим пребывания ребёнка в ДОУ: с 8:30 до 16:00

Заключение ПМПК: адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; методы обучения в соответствии с программой; тьюторское сопровождение обучающихся.

Цели на текущий период (учебный год): обеспечить построение целостного коррекционно-развивающего, психолого-педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), максимально обеспечивающего создание условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

2. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка

Специалист сопровождения	Основные направления	Режим и формы работы	Показатели динамики развития
Педагог – психолог	-Развитие познавательной деятельности и интереса к окружающему миру через игры и упражнения; -Развитие коммуникативных навыков; -Развитие интеллектуальных умений ребенка; -Развитие мелкой моторики рук; - Работа со страхами ребенка.	Индивидуальные занятия: вторник, четверг 10:30 – 11:00	Незначительная положительная динамика. На занятия может ходить как с удовольствием, так и отказываться от них.

Учитель – логопед	-Обогащение активного и пассивного словарного запаса; -Коррекция нарушений звукопроизношения; -Развитие грамматического строя и связной речи.	Индивидуальные занятия: 2-3 раза в неделю	Незначительная положительная динамика
Музыкальный руководитель	-Развитие чувства ритма; -Развитие звуковысотного слуха; -Развитие эмоциональной отзывчивости различного характера; -Развитие восприимчивости звуков по протяжности; -Развитие навыка чистого интонирования.	Совместная деятельность педагога с детьми: 2 раза в неделю	Незначительная положительная динамика, на занятия ходит с интересом, нравится слушать, петь, участвовать в утренниках
Воспитатель	-Образовательная; -Воспитательная; -Развивающая.	Совместная деятельность педагога с детьми	Незначительная положительная динамика, на занятиях может сидеть как с интересом, так и без, может отвлекаться и вообще перестать заниматься
Тьютор	-Помощь в коммуникации с другими детьми; -Отвечать на сложные вопросы воспитанника; -Помощь в каких-либо делах, на занятиях; -Создание условий для усвоения учебного материала; -Наблюдение за ребенком.	Индивидуальная работа	Незначительная положительная динамика

Инструктор по физической культуре	На занятии деятельность происходит по специальной программе, ребенок занимается по коррекционным упражнениям	Совместная деятельность педагога и детей, работа: 2 раза в неделю, а также могут быть индивидуальные занятия	Положительная динамика, на занятия ходит с интересом, но быстро устает и отказывается дальше заниматься
-----------------------------------	--	--	---